

Cycle Partages d'expérience

Les projets de jeunes en solidarité internationale, au croisement entre enjeux éducatifs pour les jeunes et enjeux de développement pour les pays partenaires

Synthèse Temps 2//25 septembre 2015

Les enjeux des projets de solidarité internationale pour les jeunes et pour les territoires :

Programme

- *Introduction et interconnaissance
- *Rappel et approfondissement des enjeux identifiés lors de la séance précédente
- *Partage sur les limites et leviers mis en place par chaque structure
- *Restitution/ Synthèse
- *Conclusion

1. STRUCTURES ET ASSOCIATIONS PRÉSENTES

Nom /prénom	Structures	Contact mail
ALBERT Céline	Cool'eurs du monde	jeunesse@cooleurdumonde.org
DUCHEMIN Camille	Étudiants et Développement	cduchemin@etudiantsetdeveloppement.org
LARRAMENDY Anne	Plateforme Aquitaine cap mobilité	alarramendy@insup.org
SIMONET Thibault	Frères des Hommes	t.simonet@fdh.org
INISAN Chloé	FDH	c.inisan@fdh.org
ANDRE Catherine	L PRO SI DD	Catherine.andre@u-bordeaux-montaigne.fr
OBERT Gabrielle	IFAID	volontariat@ifaid.org
BATS Laure	C KOI CA	education@jeanot.fr

2. RAPPEL DES ENJEUX IDENTIFIÉS LORS DU TEMPS PRÉCÉDENT

Enjeux pour les jeunes
<ul style="list-style-type: none">. Accompagnement après le départ. Accompagnement sur place. Réflexion sur l'adéquation entre les objectifs pour les jeunes et les objectifs des structures d'envoi. Questionnement sur la convergence, réflexion sur soi et sur le poids d'accueil !. Accompagnement permet de rendre l'engagement pérenne.
Enjeux pour les territoires
<ul style="list-style-type: none">. Questionnement sur enjeux de dév, dév global, dév opérationnel. Mobilisation de structures. Mise en lumière des engagements des structures.. Renforcement de la société civile (compétences, conscience citoyenne, ..). Demande de connaître le contexte de provenance des jeunes. Interconnaissance. Volet projet (moyen, prétexte, ... mais également de l'importance). Volet interculturel (territoires et personnes).

Suite aux échanges les participants ont conclu que les enjeux identifiés précédemment nécessitaient une réflexion plus approfondie. Par ailleurs, les participants assument qu'ils parlent au nom des partenaires et des jeunes et ont pris le parti d'une certaine subjectivité de leurs propos ; nuancée cependant par une expérience et une expertise.

1. RESTITUTION ENJEUX VERSION 2

Enjeux pour les territoires, pour les partenaires

Pour les territoires du Nord

- ✓ Questionnement sur enjeux de dév, dév global, dév opérationnel
- ✓ Mobilisation de structures
- ✓ Mise en lumière des engagements des structures.
- ✓ Renforcement de la société civile (compétences, conscience citoyenne, ..)
- ✓ Demande de connaître le contexte de provenance des jeunes
- ✓ Interconnaissance
- ✓ Volet projet (moyen, prétexte, ... mais également de l'importance)
- ✓ Volet interculturel (territoires et personnes).

Pour Les territoires du Sud

- ✓ Ouverture culturelle
- ✓ Déconstruction des clichés
- ✓ Enrichissement et mutualisation des pratiques (compétences et savoirs faire)
- ✓ Désenclavement et valorisation
- ✓ Générer un intérêt local sur son propre territoire
- ✓ Dév. et maintien de ressources (créer de la richesse)
- ✓ Mobilisation citoyenne
- ✓ Favoriser l'implication des autorités locales publiques et religieuses.
- ✓ Partager les enjeux de l'accompagnement à la citoyenneté globale

Enjeux pour les partenaires des pays du sud

- ✓ Valorisation de leurs structures
- ✓ Moyens humains et financiers
- ✓ Dév de compétences (enjeux éducatifs au niveau territorial)

Enjeux éducatifs pour les territoires

- ✓ **Favoriser les mobilités** sur son territoire
- ✓ **Construction de son parcours professionnel**
- ✓ **Questionnement/ confrontation des clichés** et des représentations sur le là bas
- ✓ **Acquisition de savoirs faire/ savoir être/ compétences**
Savoir être : vivre ensemble, tolérance, autonomie, capacité d'adaptation, responsabilité,
Savoir faire/compétences : travail collectif en équipe ou en réseau, organisation, gestion de projets, compétences techniques spécifiques (bâti, animation), communication orale et écrite
- ✓ **Construction de soi même et du rapport à son environnement**
Découverte de soi par rapport à la découverte de l'autre,
Confiance soi.
Prendre conscience de sa propre culture et de celle de l'autre et valorisation de sa propre culture
Interculturalité, découverte de l'autre, décentration
Devenir acteur de sa propre vie
Favoriser la responsabilisation (et valorisation de sa capacité d'agir)
Posture d'Ambassadeurs pour ses pairs
Empowerment en lien avec l'action politique et l'engagement citoyen
- ✓ **Sensibilisation à des problématiques** internationales et locales (liées à la thématique du projet),
- ✓ **Valorisation sociale**

1. PARTAGE SUR LES LIMITES ET LEVIERS

Enjeux éducatifs pour les jeunes	Enjeux	Limites	Leviers
	<p>1. Favoriser les mobilités sur son territoire en vue d'un engagement</p> <p>2. Construction de son parcours professionnel</p> <p>3. Questionnement/ confrontation des clichés et des représentations sur le là-bas</p> <p>4. Acquisition de savoirs faire/ savoir être/ compétences <i>*Savoir être : vivre ensemble, tolérance, autonomie, capacité d'adaptation, responsabilité,</i> <i>*Savoir-faire/compétences : travail collectif en équipe ou en réseau, organisation, gestion de projets, compétences techniques spécifiques (bâti, animation), communication orale et écrite</i></p> <p>5. Construction de soi-même et du rapport à son environnement</p> <p>5.1 <i>Découverte de soi par rapport à la découverte de l'autre,</i></p>	<p>1) *Limites matérielles et psychologiques *Risque du retour « au quotidien »</p> <p>2) *Problème de légitimité sur place (âge, fonction, hiérarchie) *Déception entre les attentes et la réalité du terrain</p> <p>3) *Limite temporelle *Questionnement « en surface »</p> <p>4) Manque de reconnaissance/validation de ces compétences dans la société/le milieu professionnel</p> <p><u>Certaines limites sont transversales à plusieurs enjeux</u></p> <p>5.1 Le projet est vécu comme un échec avant, pendant ou après (psychologique, matériel, temporel) ou incertitude dans le projet</p>	<p>1) Comment mobiliser la dynamique enclenchée => accompagnement au retour</p> <p>2) Travail ultérieur nécessaire => accompagnement en amont/aval</p> <p>5.1 Anticiper dans l'accompagnement => possibilité que le projet se déroule différemment de ce qui est prévu</p>

	<p>5.2 <i>Confiance soi.</i></p> <p>5.3 <i>Prendre conscience de sa propre culture et de celle de l'autre et valorisation de sa propre culture</i></p> <p>5.4 <i>Interculturalité, découverte de l'autre, décentration</i></p> <p>5.6 <i>Devenir acteur de sa propre vie</i></p> <p>5.7 <i>Favoriser la responsabilisation (et valorisation de sa capacité d'agir)</i></p> <p>5.8 <i>Posture d'Ambassadeurs pour ses pairs</i></p> <p>5.9 <i>Empowerment en lien avec l'action politique et l'engagement citoyen</i></p> <p>7. Sensibilisation à des problématiques internationales et locales (liées à la thématique du projet),</p> <p>8. Valorisation sociale</p>	<p>5.2 Ecart entre ce que nécessite la mise en œuvre du projet et la capacité individuelle à le réaliser</p> <p>5.3 Mauvaise compréhension du contexte = risque de renforcer des clichés ou d'en développer. Hiérarchisation des cultures.</p> <p>5. 4 Limite temporelle : temps du projet par rapport à la dimension culturelle</p> <p>5.6 * Influence du contexte familial, amical, place du soutien moral, influence du genre *Départ motivé par une fuite de soi-même * Mauvaise information, manque de « maturité » pour partir</p> <p>7) *Pas d'espace et/ou moyen de valorisation * Rupture entre le propos professionnel et l'expérience « goutte d'eau »</p>	<p>5.2 Connaissance et reconnaissance du partenaire, valeurs partagées => valorisation du parcours du jeune, soutien moral</p>
--	--	---	---

Enjeux pour les territoires partenair , pour les es	<p style="background-color: #FFFF00; display: inline-block; padding: 2px;">En jeux pour les territoires du « Sud »</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Questionnement sur enjeux de dév, dév global, dév opérationnel : 2. Renforcement de la société civile (compétences, conscience citoyenne, bénévolat..) 3. Demande de connaître le contexte de provenance des jeunes 4. Interconnaissance 5. Volet projet (moyen, prétexte, ... mais également de l'importance) 6. Ouverture culturelle/interculturelle déconstruction des clichés : 7. Mise en réseau, mobilisation de structures : 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Focus sur le projet, les actions concrètes à mettre en place (Plannification, prépa projet, recherche de financements) plus que sur les questions de fonds. 2) Nous avons souvent un interlocuteur privilégié (le partenaire) et peu de contact avec les autres acteurs engagés quand il y en a. Le partenaire ne reverse pas toujours autour aux autres bénévoles etc 3) Manque d'intérêt des partenaires du sud et quand intérêt, incapacité des jeunes à analyser, partager, transmettre des éléments sur leur contexte socioéconomique (prise de recul sur leur propre culture difficile) 4) Impression d'un manque de connaissance des structures nord car souvent on questionne plus celui qui reçoit le projet (partenaire sud) que celui qui envois. Notion de réciprocité. 6) Manque de préparation à la rencontre interculturelle dans les pays d'accueil/ le simple fait d'accueillir n'induit pas forcément la déconstruction des clichés/ renforcement et légitimation des stéréotypes "j'ai accueillis donc je sais, je connais". 7) Enjeux de territoires, concurrences. Parfois manque de pratiques au niveau local sur la mise en réseau et le 	
--	--	---	--

Enjeux pour les partenaires des pays du sud

1) Valorisation de leurs structures :

1) Sur place souvent focus sur l'action à mettre en place et peu de travail de communication (contrairement à la partie en France où les jeunes communiquent autour du projet notamment dans une perspective de recherches de financement ou de restitution)

2) Moyens humains et financiers

2) Manque de financements au Nord + difficultés d'avoir des financements fléchés pour le partenaire sud:

3) Dév de compétences (enjeux éducatifs au niveau territorial)

3) Envois de jeunes pas forcément "compétents" / pas forcément le souci de transfert de compétences / compétences pas toujours transférables car pas toujours adaptées au contexte / capacité à recevoir des compétences et à les assimiler