



**Solidarité
Laïque**

Règles du jeu

VERSION EXTENSION À L'ORIGINAL :

- Un plateau
- 1 gros dé
- 1 gros pion
- 49 cartes action
- 32 cartes photolangage
- 4 grandes cartes photolangage
- 8 cartes vertes "d'accord"
- 8 cartes rouges "pas d'accord"
- 6 pièces composantes du puzzle

Public : maternelle dès la moyenne section

But du jeu : Avancer collectivement (il n'y a qu'un pion) sur le chemin des droits de l'enfant. Les cartes proposent 6 droits de l'enfant spécifiquement et 5 catégories de cartes. Ce jeu permet de développer le vocabulaire, de travailler l'expression et de commencer l'apprentissage du débat. Le but pour le groupe est de répondre aux questions afin d'obtenir les 6 morceaux du puzzle (1 morceau par droit), avant la case arrivée.

Déroulé

1. Le groupe se place autour du plateau, le gros pion au point de départ. Une ou un premier joueur est désigné-e aléatoirement pour lancer le dé en premier.
Si le groupe n'est pas trop important, on peut imaginer un « plouf-plouf » / « Am stram gram ».

Par la suite, chacun et chacune lancera le dé à

tour de rôle. Une fois le dé lancé, le pion peut être avancé du nombre indiqué et tomber alors sur une case d'une couleur spécifique.

Les couleurs des cases correspondent aux couleurs des cartes et chaque couleur a son droit :

-  DROIT À L'IDENTITÉ (TURQUOISE)
-  DROIT À UNE NOURRITURE SAINTE (COULEUR VERTE)
-  DROIT À LA SANTÉ (COULEUR BLEU FONCÉ)
-  DROIT AU LOGEMENT (COULEUR ROUGE)
-  DROIT AUX LOISIRS (JAUNE)
-  DROIT À L'ÉDUCATION (VIOLET)

2. Chaque droit est composé d'une dizaine de cartes composant 5 catégories :

• Expression/mime

Cette catégorie est composée de cartes soit :

- « Expression » : les élèves auront par exemple à réfléchir ensemble, à citer des éléments demandés, à répondre des devinettes ;
- « Mimes » : les élèves auront à imiter des métiers, des sports, à faire « comme si ».

• Débat mouvant

Le débat mouvant est une technique permettant aux élèves de prendre la parole par rapport à une affirmation volontaire « clivante ». Face à cette affirmation, les enfants doivent se positionner dans l'espace. À gauche, les personnes qui ne sont pas d'accord, à droite, ceux qui le sont. On peut le matérialiser par deux pancartes suffisamment



sur le chemin des droits de l'enfant

éloignées dans l'espace « pas d'accord », « d'accord » ou avec des pictogrammes. Les enfants peuvent alors s'exprimer, pourquoi il ou elle s'est mise à cet espace. Ce type de débat permet de matérialiser géographiquement son avis, d'échanger en face à face. Pour un public plus âgé, on demande aux personnes qui changent d'avis après un argument de changer aussi de groupe. Avec un public maternel, on souhaitera avant tout récolter l'avis, favoriser la réflexion et l'expression.

• Quiz

Le format quiz proposera soit une question à choix multiples soit une question « vrai/faux ». Tout l'intérêt de ces quiz, au-delà de la réflexion, sera l'apport plus théorique, noté en bas de cartes.

• Défi coopératif

Tout l'enjeu du défi coopératif est dans son intitulé ! L'important dans la réalisation du défi n'est ni l'arrivée, ni la compétition, mais la coopération.

• Photolangage

Le photolangage permet l'observation, la réflexion autour d'une ou plusieurs images, puis l'expression.

3. Si la carte est gagnée, le groupe peut alors récolter le morceau de puzzle de la couleur gagnée. Sur chaque morceau de puzzle se trouve une représentation du droit évoqué, sa construction finale représente alors une « cité des droits de l'enfant. Sinon il relance le dé.
4. Il y a des cartes blanches : celles-ci sont « sans droit spécifique ». Les enfants peuvent alors choisir la couleur qu'ils et elles souhaitent, notamment une couleur qu'ils n'ont pas déjà eue.

Attention ! Pour le public maternel, la règle du plateau tuyaux/échelles s'inverse !



Sur les cases tuyaux : si l'on a une bonne réponse, on descend car cela permet d'avoir plus de temps pour faire son puzzle ! Si l'on répond mal, on ne bouge pas.



Sur les cases échelles : si l'on a une bonne réponse, on ne bouge pas car cela permet d'avoir plus de temps pour faire son puzzle ! Si l'on répond mal, on monte.

Conseils pour l'animation

Il est fortement conseillé de lire l'ensemble des cartes avant le jeu, afin de bien s'imprégner des contenus. Les défis ne sont pas forcément liés aux droits de l'enfant mais permettent une coopération des enfants, une écoute mutuelle.

En avant sur le chemin des droits de l'enfant !

DROIT A L'IDENTITE

EXPRESSION/MIME

CARTE 1

Le jeu du miroir 2 par 2 : Mettre les enfants par deux, face à face. L'un des deux enfants fait des gestes le plus lentement possible afin que son miroir le suive. De l'extérieur, on ne doit pas savoir qui est « sujet » et qui est « miroir ».

DÉBAT MOUVANT

CARTE 2

« Les adultes ont toujours raison »

→ **Pour aller plus loin :**

Les parents ont le devoir de protéger leurs enfants et de les guider dans leurs apprentissages mais chaque enfant a le droit de donner son avis à propos de tout ce qui le concerne. La confiance ne peut pas être « aveugle », les enfants ont aussi le droit de dire non.

Les articles 12 et 13 de la Convention internationale des droits de l'enfant énoncent le droit pour chaque enfant d'exprimer librement son opinion pour toute question le concernant.

QUIZZ

CARTE 3

Jusqu'à quel âge est-on un enfant ?

- 12 ans
- 18 ans
- 20 ans

→ **Pour aller plus loin :**

La Convention internationale des droits de l'enfant fixe la majorité à 18 ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt en vertu de lois nationales. En France, un mineur devient majeur à 18 ans. Dans le langage courant, c'est l'âge auquel on devient adulte.

DÉFI COOPÉRATIF

CARTE 4

Le tour du bonjour et du sourire : Les joueurs se placent en rond. Le-la professeur-e commence en disant « 1 », l'enfant à sa gauche dit « 2 », le suivant dit « 3 », le suivant dit « bonjour » et le groupe entier répète bonjour. Le suivant dit « 1 », le suivant dit « 2 », le suivant dit « 3 », le suivant affiche un large sourire et tous les participants sourient. Les enfants continuent pendant le temps souhaité.

CARTE 5

Chaque enfant fait un compliment à son voisin de gauche, chacun son tour.

PHOTOLANGAGE

CARTE 6

Le-la professeur-e a à sa disposition 5 images de visage avec des caractéristiques (lunettes, cheveux clairs, cheveux frisés, yeux bleus, yeux verts, yeux noirs). Il invite les enfants à se mettre en cercle et leur demande de trouver les points communs entre toutes et tous. Pour chaque image, les enfants font un pas en avant s'ils se reconnaissent.

CARTE 7

Les points communs invisibles : Sur 4 espaces distants de la classe, le-la professeur-e dispose les 4 images (chocolat, citron, pizzas, frites). Il-elle invite ensuite les enfants à se placer sur un des 4 coins, en fonction de ce qu'ils aiment le plus.

DROIT A UNE NOURRITURE SAINES

EXPRESSION/MIME

CARTE 1

Selon son choix, le-la professeur-e demande aux enfants de :

- Citer dans l'ordre tous les repas de la journée
- OU
- Citer autant de fruits et/ou de légumes que de participants

CARTE 2

Demander aux enfants de mimer les actions suivantes :

- Grignoter une biscotte
- Boire un verre d'eau
- Eplucher une banane
- Lécher une glace
- Croquer dans une pomme
- Ouvrir et manger un yaourt

CARTE 3

« Que faut-il manger pour bien grandir ? »

DEBAT MOUVANT

CARTE 4

« Manger des frites, c'est bon pour la santé »

→ **Pour aller plus loin :**

Cette carte « Débat mouvant » doit permettre de questionner la fréquence et la diversité de l'association.

QUIZZ

CARTE 5

Si tu as soif, il vaut mieux boire :

- Soda
- Jus de fruit
- Eau

→ **Pour aller plus loin :**

En moyenne, pour un enfant, il est nécessaire de boire 7 à 10 verres d'eau par jour. L'eau est présente partout dans le corps d'un enfant – dans les muscles, le cerveau, les organes, le sang, la salive, ... L'eau compte pour 60% du poids ! Il faut donc boire souvent pour

rester bien hydraté, particulièrement lorsqu'il fait chaud, ou quand on est malade ou quand on pratique une activité physique.

Boire un verre de jus de fruits le matin est agréable et peut donner de l'énergie. Mais il faut faire attention car cette boisson est sucrée.

L'eau est la boisson la plus hydratante !

DEFI COOPERATIF

CARTE 6

Les enfants occupent l'espace en marchant dans toute la pièce. Quand l'animateur tape des mains, les enfants se figent sur place et observent qui se trouve le plus proche d'eux. Ils se mettent alors par 2 binôme et discutent de leur dessert préféré. On peut le faire 2-3 fois à suivre.

PHOTOLANGAGE

CARTE 7

Que faut-il pour faire une soupe de légumes ?

Trouvez l'intru parmi ces 5 dessins :

- Carotte
- Poireau
- Pomme de terre
- Navet
- Cerise



DROIT A LA SANTE

EXPRESSION/MIME

CARTE 1

« Pourquoi est-ce important d'aller chez le médecin ? »

CARTE 2

Imiter le son de la sirène d'une ambulance.

→ **Pour aller plus loin :**

Le numéro est le 112. En l'appelant, la personne sera redirigée vers le Samu, la police, les pompiers, ...

DEBAT MOUVANT

CARTE 3

« Je peux manger autant de bonbons que je veux si je me brosse les dents ».

QUIZZ

CARTE 4

On peut tomber malade en buvant de l'eau :
- Oui - Non

→ **Pour aller plus loin :**

En France, l'eau du robinet est potable. Dans les endroits où l'eau n'est pas potable, le pictogramme suivant l'indique :

CARTE 5

En France, tous les enfants malades peuvent être soignés : - Oui - Non

→ **Pour aller plus loin :**

En France, tous les enfants, riches ou pauvres, français ou étrangers, doivent pouvoir être soignés s'ils sont malades. La CIDE garantit effectivement le droit à tous les enfants dans le monde d'être soignés. L'article 24 énonce que chaque enfant a le droit de jouir du meilleur état de santé possible et de bénéficier de services médicaux.

DEFI COOPERATIF

CARTE 6

« Allo docteur ! » : Les enfants déambulent dans l'espace.

Quand l'animateur frappe une fois dans ses mains, les enfants disent « Allo docteur » en mimant qu'ils tiennent un téléphone. Quand l'animateur dit 2 ou frappe 2 fois dans les mains, ils disent « aie, aie, aie » en se tenant la tête dans les mains.

Avec des grandes sections : Quand l'animateur frappe 3 fois dans les mains, ils disent avec soulagement « Merci docteur ».

CARTE 7

Le massage : Répartir les enfants en 2 groupes. La moitié des participants déambulent dans la salle en paraissant tout contractés (cou, épaules rentrées, mains serrées...). Au signal, les enfants, toujours contractés, s'arrêtent et s'assoient. Les autres viennent se positionner derrière un enfant « contracté » et lui masse doucement le dos pour qu'il se détende pendant 1 à 2 minutes.

→ **Pour aller plus loin :**

Ce défi coopératif doit permettre de sensibiliser au bien-être corporel, au respect de son corps et de celui des autres.

CARTE 8

Défi sur le handicap : Le-la professeur-e demande un ou plusieurs volontaires, 2 ou 3 dans l'idéal. Ils doivent reconnaître, en fermant les yeux, un objet de la classe, de la pièce environnante. Ceux qui ne souhaitent pas participer sont spectateurs.

PHOTOLANGAGE

CARTE 9

Trouvez l'intru parmi les 5 cartes :

- Un stéthoscope
- Une seringue
- Un pansement
- Un thermomètre
- Une louche

Précision pour animateur : il peut inviter les enfants à trouver les noms et utilisations de chaque instrument.

DROIT AU LOGEMENT

EXPRESSION/MIME

CARTE 1

Faire deviner aux enfants les logements des animaux, écrits en italique dans les phrases :

- Si j'étais un oiseau, mon logement serait le nid
- Si j'étais un chien, mon logement serait la niche
- Si j'étais un lapin, mon logement serait le terrier

Je suis un enfant, mon logement devrait être : une maison, un appartement, ...

CARTE 2

Citez le plus d'habitations possibles (maison, appartement, ...)

→ Pour aller plus loin :

Cela peut être une maison, un appartement, un château, ... Mais certains enfants peuvent aussi proposer des habitations telles que l'hôtel. Cette carte peut donc ouvrir une discussion sur le logement précaire.

CARTE 3

« Comment est un logement où on a envie d'habiter ? »

DEBAT MOUVANT

CARTE 4

« De nos jours, en France tous les enfants vivent en sécurité dans une maison ».

→ Pour aller plus loin :

Environ 3 millions d'enfants vivent en situation de pauvreté, soit 1/5 des enfants, 31 000 sont sans domicile fixe.

QUIZZ

CARTE 5

Est-ce qu'on peut vivre sans l'eau courante ?

Est-ce qu'on peut vivre sans chauffage ?

Est-ce qu'on peut vivre sans électricité ?

Est-ce qu'on peut vivre sans toilettes ?

→ Pour aller plus loin :

Ce quizz permet d'expliquer ce qu'est un logement salubre, grâce à un niveau de langage plus simple.

DEFI COOPERATIF

CARTE 6

Tous les enfants doivent construire ensemble une maison à l'intérieur de laquelle il y a une famille. Ils peuvent le faire avec leurs corps ou les objets autour.

CARTE 7

Jeu « Dans notre maison il y a ... » : Au cours de ce jeu d'accumulation, chaque enfant ajoute un élément dans la maison commune. Chacun doit essayer de se souvenir de ce que les autres ont déjà mis. L'animateur précisera que les enfants doivent s'aider.

PHOTOLANGAGE

CARTE 8

Chacun choisit un dessin et explique son choix de l'habitat dans lequel il préférerait habiter : caravane, maison, tipi, château, immeuble, igloo.

DROIT AUX LOISIRS

EXPRESSION/MIME

CARTE 1

J'imité mon jeu ou mon sport préféré.

CARTE 2

« C'est bientôt les vacances, qu'est-ce qu'on va pouvoir faire ? »

→ Pour aller plus loin :

Le-la professeur-e peut aborder la question de l'inégalité face aux vacances. En effet, en moyenne, 1/3 des enfants ne partent pas en vacances l'été, soit 3 millions d'enfants. Les vacances peuvent parfois être trop onéreuses pour des familles qui ont très peu de moyens.

DEBAT MOUVANT

CARTE 3

« Les poupées, c'est surtout pour les filles »

CARTE 4

« Je peux jouer à tout, partout »

CARTE 5

« Peut-on jouer sans écran (télévision, portable, tablette, ...) ? »

DEFI COOPERATIF

CARTE 6

Le jeu « 1, 2, Youp » : Les enfants se mettent par deux, face à face. Le premier dit « 1 », le second dit « 2 », le premier « youp ». On joue le plus longtemps possible en essayant de tenir le plus longtemps possible.

CARTE 7

Jeu du petit train : Les enfants se mettent en cercle. L'un d'entre eux dit à un autre « Viens, je t'invite dans mon petit train » et l'invité se place devant lui. L'invité invite ensuite un autre enfant qui viendra se positionner devant lui. Ainsi, le meneur du petit train change à chaque fois. Selon le nombre d'élèves, le-la professeur-e peut proposer de faire deux petits trains.

PHOTOLANGAGE

CARTE 8

Trouver l'intru parmi des images d'enfants en train de jouer et 1 image d'enfants en train de travailler.



DROIT A L'EDUCATION

EXPRESSION/MIME

CARTE 1

Citez trois raisons d'aller à l'école.

→ **Pour aller plus loin :**

Les enfants peuvent par exemple penser aux réponses suivantes : pour avoir des copains, pour apprendre, pour entendre des histoires, pour apprendre à vivre ensemble, ...

CARTE 2

Les élèves se mettent par deux, et chacun dit ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas à l'école.

CARTE 3

Citez les jours où on va à l'école.

DEBAT MOUVANT

CARTE 4

Si on n'aime pas l'école, on n'est pas obligé d'y aller.

CARTE 5

Pour aller à l'école, il faut déjà savoir parler le français.

→ **Pour aller plus loin :**

Grâce à cette carte, le-la professeur-e peut aborder la question des Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants (UPE2A). Ces unités ont pour but d'inclure dans les classes ordinaires les élèves allophones arrivant sur le territoire français sans maîtrise suffisante de la langue française.

CARTE 6

Les écoles, c'est pour les enfants.

→ **Pour aller plus loin :**

L'instruction est obligatoire jusqu'à 16 ans, mais il est possible de continuer d'aller à l'école au-delà. Cela pose la question de l'enseignement secondaire, de l'enseignement supérieur et de la formation tout au long de la vie grâce à la formation continue.

QUIZZ

CARTE 7

A trois ans, je ne suis pas obligé-e d'aller à l'école :

- Vrai - Faux

→ **Pour aller plus loin :**

L'instruction est obligatoire pour tous les enfants, sur le territoire français, de 3 à 16 ans.

CARTE 8

Est-ce qu'un enfant en fauteuil roulant a le droit d'aller dans la même école que tout le monde ?

- Oui - Non

→ **Pour aller plus loin :**

Les enfants porteurs de handicap ont le droit d'être inscrit en milieu ordinaire dans l'école la plus proche de leur domicile. C'est ce qu'on appelle l'école inclusive. Toutefois, ce n'est pas suffisamment le cas aujourd'hui.

DEFI COOPERATIF

CARTE 9

L'animateur énonce une couleur et aussitôt les joueurs doivent retrouver cette couleur sur les vêtements d'un autre enfant.

Refaire le jeu avec 2 autres couleurs.

PHOTOLANGAGE

CARTE 10

Trouvez l'intru : lequel de ces objets n'utilise-t-on pas à l'école ?

- Un crayon
- Un cahier
- Un tableau
- Un livre
- Un parapluie